



INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES

Resolución No. 0125 del 23 de abril de 2004

Núcleo Educativo 922

Resolución No. 9932 noviembre 16 de 2006

“Educar para la Vida con Dulzura y Firmeza”

Gestión Académico – Pedagógica – PLAN DE MEJORAMIENTO PERSONAL (PMP) – PERÍODO 1° GRADO: 6°

ASIGNATURA: Educación Religiosa – DOCENTE: Manuel E. Mármol. – AÑO 2025

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE: _____

| No | Indicador de desempeño | Contenidos y temas | Estrategias | Tiempo | Criterio de Evaluación | Valoración |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce por qué el ser humano es único e irrepetible. Diferencia entre la idea de evolución, creación y la creencia de que el ser humano “desciende directamente del mono”, o fue creado por Dios. Explica a importancia de la dignidad humana para el crecimiento personal Valora su ser de persona y respeta al otro como un ser único e irrepetible. | <ul style="list-style-type: none"> Soy único e irrepetible La dignidad humana Dignidad y derechos humanos. Teorías creacionista y evolucionista del hombre. | <p>Lectura y análisis de textos relacionados con los temas.</p> <p>Desarrollo de un taller con preguntas y actividades propuestas en él material.</p> <p>Resolución de casos o dilemas éticos.</p> <p>Socialización o explicación oral de las respuestas.</p> <p>Evaluación escrita.</p> | <p>El plan de mejoramiento se desarrollará y sustentará en un plazo estimado de cuatro semanas, desde el 20 de abril, hasta el 20 de mayo, con seguimiento del docente durante el proceso. <i>Donde se aclararán dudas con respecto a las actividades planteadas.</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo del taller de plan de mejoramiento. Presentación de una sustentación oral sobre la solución del taller de plan de mejoramiento. Comprensión de los conceptos trabajados. Desarrollo completo de las actividades propuestas. Argumentación clara en las respuestas. Participación y responsabilidad en la entrega del trabajo. | <p>Presentación del taller bien realizado y organizado. 40%</p> <p>Sustentación del trabajo, bien sea de forma oral o escrita. 60%.</p> <p>Demuestra comprensión de los temas. Obtiene una valoración de 3.0 / desempeño básico según la escala institucional.</p> |
| 2. | | | | | | |

Talleres

Área: educación religiosa

1° periodo Grado 6°

Estándar: Identifico la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.

Tema # 1. Soy “único e irrepetible”

Objetivo: Reconocer la singularidad personal y valorar las diferencias individuales como parte de la convivencia social.



Definición de conceptos:

1. "La Huella Digital".

Observen las yemas de sus dedos. Entre más de 8,000 millones de personas en el planeta, **nadie** tiene esa misma huella. Ni siquiera los gemelos idénticos.

Conexión espiritual: "Si Dios se tomó el detalle de diseñarte un patrón de líneas único en los dedos, imagina el cuidado que puso en tu alma y tu personalidad".

Texto Clave: Salmo 139, 13-14.

"Tú creaste mis entrañas; me formaste en el vientre de mi madre. ¡Te alabo porque soy una creación admirable!"

- **Dignidad:** No valemos por lo que tenemos o hacemos, sino por lo que **somos:** hijos de Dios.
- **Diversidad como riqueza:** Si todos fuéramos iguales, el mundo sería una sinfonía de una sola nota. La variedad es el lenguaje de la creación.

2. ¿Qué nos hace "Únicos"?

La unicidad se manifiesta en tres áreas que jamás se cruzan de la misma forma en dos personas:

- **El ADN y la Biología:** Incluso con la misma carga genética (como los gemelos), la expresión de esa vida y las huellas dactilares son distintas.
- **La Interioridad:** Cada persona tiene una conciencia, un mundo de pensamientos, deseos y sentimientos que nadie más puede experimentar de la misma manera.
- **La Libertad:** La capacidad de tomar decisiones propias hace que cada biografía sea un camino original.

3. ¿Qué nos hace "Irrepetibles"?

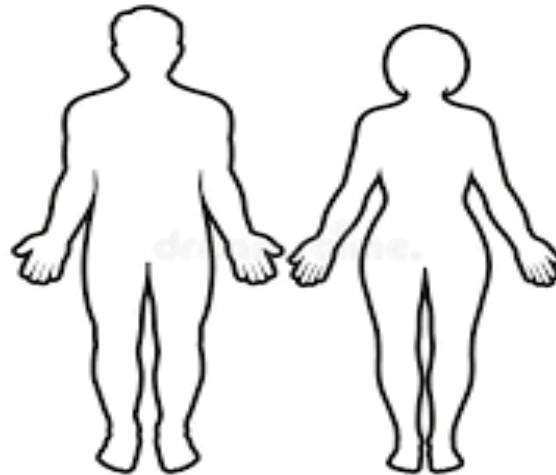
El concepto de "irrepetible" añade la dimensión del **tiempo y la historia:**

- **Un momento en la historia:** Tu existencia ocurre en un contexto específico que no se dio antes y no se dará después.
- **Misión Singular:** Al ser irrepetible, se entiende que cada persona tiene una misión en este mundo.

En resumen: Ser una persona única e irrepetible significa que eres un **original absoluto**.

Actividad

1. Realiza un dibujo o silueta en la que te representes
2. Escribe a lado de la silueta lo siguiente:
 - Tus valores
 - Talentos
 - Cualidades
3. Escribe con tus palabras que te ha único como persona
¿En qué te diferencia con los demás? Explica.



Tema: 2. “La dignidad humana: valor de toda persona”

Objetivo. Comprender el concepto de dignidad humana y su importancia en la vida cotidiana.



Definición:

La dignidad humana es el valor propio e inalienable de toda persona, que la hace merecedora de respeto, protección y reconocimiento, simplemente por ser humana.

En otras palabras, la dignidad humana significa que toda persona merece ser tratada con respeto, no como un medio para fines ajenos, sino como un fin en sí misma, con derechos, libertad y responsabilidad.

Actividad.

Leer, analizar y resolver los siguientes casos

Caso 1: Burlas en el aula

En un curso de grado once, algunos estudiantes se burlan constantemente de Andrés porque tiene una discapacidad en el habla. Aunque él intenta participar en clase, sus compañeros se ríen cuando pronuncia algunas palabras. El docente ha notado la situación, pero no ha intervenido directamente.

Preguntas para reflexionar:

1. ¿Se está vulnerando la dignidad de Andrés? ¿Por qué?
2. ¿Qué responsabilidad tienen los compañeros?
3. ¿Qué papel debe asumir el docente?
4. ¿Cómo se puede reparar el daño causado?

Caso 2: Trabajo sin condiciones justas

María trabaja en una fábrica donde debe cumplir jornadas muy largas sin descansos adecuados. Cuando pidió mejores condiciones, su jefe le respondió que “si no le gusta, puede irse”.

Preguntas:

1. ¿Qué aspectos de la dignidad humana están siendo afectados?
2. ¿Qué derechos laborales están en juego?
3. ¿Qué alternativas podría buscar María?
4. ¿Por qué el trabajo digno es parte de la dignidad humana?

Caso 3: Discriminación por creencias

En una institución educativa, un estudiante expresa que no comparte la religión mayoritaria del colegio. Algunos compañeros empiezan a excluirlo de actividades y hacen comentarios ofensivos.

Preguntas:

1. ¿Por qué la libertad de pensamiento está relacionada con la dignidad?
2. ¿Cómo afecta la exclusión a la persona?

3. ¿Qué valores deberían fortalecerse en el grupo?

Caso 4: Adulto mayor ignorado

En una familia, los hijos toman decisiones importantes sin consultar al abuelo, argumentando que “ya está viejo y no entiende”. Él comienza a sentirse inútil y aislado.

Preguntas:

1. ¿La edad disminuye la dignidad de una persona?
2. ¿Qué actitudes demuestran respeto hacia los adultos mayores?
3. ¿Cómo promover una cultura de reconocimiento y valoración?

Caso 5: Redes sociales y humillación pública

Un grupo de estudiantes crea un meme humillante sobre una compañera y lo comparten en redes sociales. Aunque dicen que “era solo una broma”, la estudiante deja de asistir a clases por vergüenza.

Preguntas:

1. ¿Qué límites deben existir en el uso de redes sociales?
2. ¿La intención de “broma” justifica la humillación?
3. ¿Qué consecuencias emocionales puede generar esta situación?

4. ¿Cómo se puede trabajar la empatía en estos casos?

Elabora un afiche con frases que resalten la dignidad humana

Tema: 3. La dignidad y derechos humanos.

Objetivo. Relacionar la dignidad humana con el origen y sentido de los derechos humanos.



Definición.

Derechos Humanos:

Los **derechos humanos** son normas y principios que reconocen y protegen la dignidad de todas las personas.

Están proclamados a nivel mundial en la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, adoptada por la **Organización de las Naciones Unidas** en 1948.

Características de los derechos humanos:

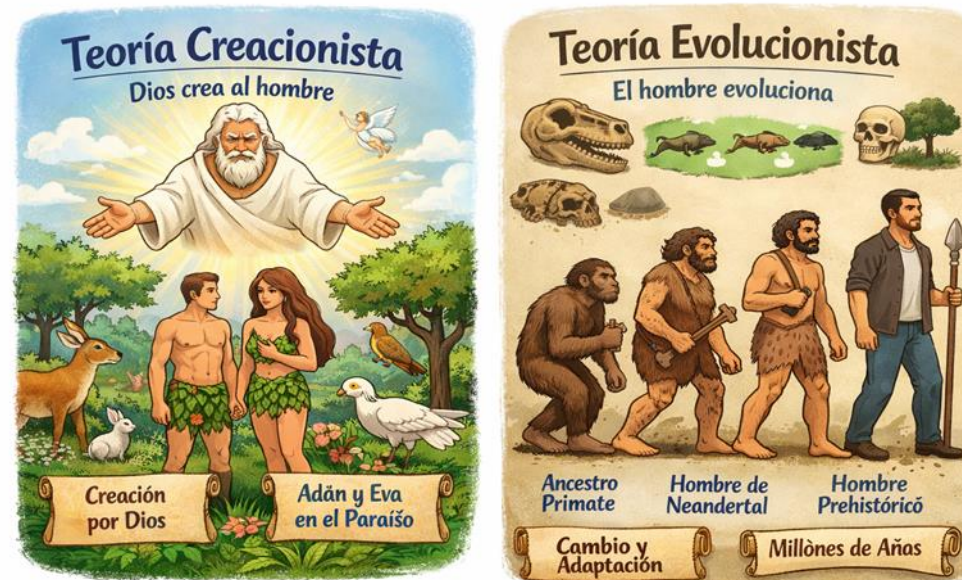
- **Universales:** Son para todas las personas.
- **Inalienables:** No se pueden quitar.
- **Irrenunciables:** No se pueden ceder.
- **Interdependientes:** Todos están relacionados entre sí.

Actividad

1. Investigar 5 derechos humanos y hacer un comentario sobre los mismos.
2. Hacer un esquema o mapa conceptual sobre cinco derechos humanos y definirlos.
3. Escoge dos derechos humanos que mas te llamen la atención, y explica porqué son importantes para ti, y como se cumplen en tu vida.

Tema# 4. Teorías creacionista y evolucionista sobre el origen del ser humano.

Objetivo. Comprender y comparar las principales ideas de la teoría creacionista y la teoría evolucionista sobre el origen del ser humano.



Teoría Creacionista

La **teoría creacionista** sostiene que el ser humano fue creado por un **ser divino o Dios**.

Características:

- El hombre fue creado directamente por Dios.

- Se basa en **textos sagrados** y creencias religiosas.
- Afirma que el ser humano es una creación especial.
- Está presente en religiones como el cristianismo, judaísmo e islam.

Ejemplo:

En la Biblia se afirma que **Dios creó a Adán y Eva**, los primeros seres humanos.

Teoría Evolucionista

La **teoría evolucionista** explica que el ser humano es el resultado de un **proceso de evolución biológica** durante millones de años.

Fue desarrollada por el científico Charles Darwin.

Características:

- Los seres vivos cambian con el tiempo.
- El ser humano evolucionó de **antepasados primates**.
- Se basa en **investigación científica y fósiles**.
- Explica el proceso mediante la **selección natural**.

Definición.

La teoría evolucionista busca explicar el origen del ser humano desde la **ciencia y la investigación**, mientras que la teoría creacionista lo explica desde la **fe y las creencias religiosas**. Ambas han influido en la forma en que las personas comprenden el origen de la humanidad.

Cuadro comparativo entre ambas teorías.

| Aspecto | Teoría Evolucionista | Teoría Creacionista |
|-------------------|--|--|
| Origen del hombre | El ser humano surge a partir de un proceso de evolución biológica de millones de años. | El ser humano fue creado directamente por un ser divino. |

| Aspecto | Teoría Evolucionista | Teoría Creacionista |
|--------------------------------|---|---|
| Principal representante | Charles Darwin | Tradiciones religiosas y textos sagrados. |
| Explicación del origen | Los seres vivos cambian y se adaptan con el tiempo mediante procesos naturales como la selección natural. | Dios creó al hombre y a la mujer con un propósito y en un acto de creación. |
| Tiempo del proceso | Ocurre durante millones de años. | La creación ocurre en un tiempo determinado según cada tradición religiosa. |
| Fuente de conocimiento | Investigaciones científicas, fósiles, genética y biología. | Libros sagrados y creencias religiosas. |
| Relación con otros seres vivos | El ser humano comparte ancestros comunes con otras especies. | El ser humano es una creación especial y distinta de los demás seres vivos. |
| Enfoque | Científico. | Religioso o teológico. |

Actividad para solucionar

Grado 6°

1. Actividad de comprensión

A. Selecciona la respuesta correcta

1. La teoría evolucionista fue propuesta por:
 - a) Isaac Newton
 - b) Charles Darwin

- c) Aristóteles
- d) Sócrates
- 2. La teoría creacionista se basa principalmente en:
 - a) Experimentos científicos
 - b) Textos religiosos
 - c) Tecnología
 - d) Matemáticas
- 3. Según la teoría evolucionista, el ser humano:
 - a) Fue creado de manera inmediata
 - b) Evolucionó durante millones de años
 - c) Apareció sin cambios
 - d) Siempre fue igual

2. B. Relaciona las columnas

| Columna A | | Columna B |
|------------------|-----|------------------|
| Creacionismo | () | Evolución |
| Ciencia | () | Religión |
| Darwin | () | Evolucionismo |

3.Actividad de reflexión

Lee la situación:

En una clase, dos estudiantes discuten.
Uno dice que el hombre fue creado por Dios y el otro dice que el hombre evolucionó.

Responde:

1. ¿Por qué crees que existen diferentes explicaciones sobre el origen del hombre?
2. ¿Crees que es importante respetar las diferentes creencias? ¿Por qué?

3. Actividad creativa

Realiza una de las siguientes actividades:

- Dibuja cómo explica el origen del hombre la teoría creacionista.
- Dibuja cómo explica el origen del hombre la teoría evolucionista.

Explica tu dibujo con 3 frases.

Cierre

Reflexiona:

El ser humano siempre ha buscado respuestas sobre su origen y su lugar en el mundo.
Las teorías creacionista y evolucionista muestran diferentes formas de entender la existencia humana, desde la religión y desde la ciencia.

